

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ  
РУССКИЙ ЯЗЫК. 2025/26 уч. г.  
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП. 7–8 КЛАССЫ

ЗАДАНИЯ

**Задача 1 (задания 1–7)**

Прочитайте текст и выполните задания к нему.

Дни поздней осени бранят **обыкновенно**,  
Но мне она мила, читатель дорогой,  
Красою тихою, блистающей смиренно.  
Так нелюбимое **дитя** в семье родной  
К себе меня влечёт. Сказать вам **откровенно**,  
Из **годовых** времён я рад лишь ей одной,  
В ней много доброго; любовник не **тщеславный**,  
Я нечто в ней нашёл мечтою **своенравной**.

*А. С. Пушкин. «Осень». Отрывок*

Одному из выделенных в тексте слов по его историческому корню родственными будут слова 1–6. Запишите эти слова в соответствующие поля в начальной форме, если не указано иного, т. е. для существительных – в форме Им. п. ед. ч., для прилагательных – в форме Им. п. ед. ч. м. р., для глаголов – в форме инфинитива.

	Слово	Его значение и/или грамматические параметры
1.	(1)	Общепринятый порядок, традиция, ритуал (сущ. м. р., 6 букв)
2.	(2)	Такой обычно является басня, таким может быть рассказ, притча, ситуация, событие, пример (прилагательное, 12 букв)
3.	(3)	Система знаний из какой-то сферы деятельности (сущ. ж. р., 5 букв)
4.	(4)	Исключительный, невероятный, выдающийся (талант, событие) (прилагательное, 11 букв)
5.	(5)	Притерпеться, приспособиться (приставочный глагол совершенного вида, 10 букв)
6.	(6)	Книга для школьника или студента (сущ. м. р.)

7. Выберите исходное слово из текста.

- |                                   |                                   |
|-----------------------------------|-----------------------------------|
| <input type="radio"/> обыкновенно | <input type="radio"/> годовых     |
| <input type="radio"/> дитя        | <input type="radio"/> тщеславный  |
| <input type="radio"/> откровенно  | <input type="radio"/> своенравной |

**Задача 2 (задания 8–10)**

Прочитайте текст и выполните задания к нему.

*Внезапно тяжёлая дверь раскрылась. Все дамы повернулись в креслах и улыбнулись. Юная мисс вошла в комнату. На ней было элегантное платье, а в руках она держала тонкую книгу. Её нежная улыбка осветила всё вокруг. Девушка села в мягкое кресло. Она открыла книгу на первой странице. Вдруг*

*музыка заполнила пространство. Это две сестры начали играть на фортепиано в четыре руки. Музыка их была прекрасна, и вскоре весь дом пришёл послушать эту композицию.*

Один лингвист решил выписывать в таблицу из текста **словосочетания**, где оба слова имеют женский род / стоят в форме женского рода.

В результате у него получилась такая таблица.

Номер строки	Главное	Зависимое
1	дверь	тяжёлая
2	книгу	тонкую
3	улыбка	нежная
4	странице	первой
5	музыка	прекрасна
6	четыре	руки
7	композицию	эту
8	(1)	(2)
9	(3)	(4)

**8.** Найдите ошибки в таблице, укажите номера лишних строк.

**9–10.** Заполните пропуски (1), (2), (3), (4) подходящими словосочетаниями из ТОГО ЖЕ текста. Обратите внимание на то, что номера строк 8 и 9 в таблице соответствуют последовательности предложений в тексте.

### Задача 3 (задания 11–17)

Прочитайте текст и выполните задания.

И о питыи потому же наказъ надобет от государя ключнику, какое питье носити про государя и государыне и про семью, и про гостя, – и то все чинити и дѣлати и отдавати по государеву наказу, а о всякомъ обиходе ключнику государя по вся утра спрашиватися о ествѣ и о питье. Государю съ женою о томъ о всяком обиходе в домашнемъ советовати и ключнику наказывати, какъ челядь кормити по вся дни: хлѣбъ решотной, шти да каша с ветчиною житкая, а игда густая с саломъ, переменяя часто, мяса как лучится дадут к обѣду, а в неделю и в праздники иногда пироги, а иногда кисель, а иногда блины или иная какая ества; а у вужины шти да молоко или каша. А в посные дни: шти да каша житкая, – иногда с соком.

- 11.** Какой фонетический процесс отражён в написании слов «праздники», «посные»?
- мена звуков (изменение звуков в зависимости от их позиции в слове)
  - упрощение группы согласных

- ассимиляция по глухости / оглушение в комбинации звуков
- ассимиляция по звонкости / озвончение в комбинации звуков
- редукция гласных
- оглушение согласных на конце

**12.** Какой фонетический процесс отражён в написании слов «житкая»?

- мена звуков
- упрощение группы согласных
- ассимиляция по глухости / оглушение в комбинации звуков
- ассимиляция по звонкости / озвончение в комбинации звуков
- редукция гласных
- оглушение согласных на конце

**13.** Соотнесите слова из текста с вариантами их перевода. Обратите внимание на то, что среди вариантов перевода есть лишние.

Слова из текста	Варианты перевода
чинити	в воскресенье
наказувати	устранять поломку
ества	еда
шти	в понедельник
лучится	получится, придётся
в неделю	штрафовать, подвергать наказанию
	листва
	щи
	отдавать распоряжение
	в течение семи дней
	выполнять, делать
	светится
	чти, почитай

**14.** Какое из слов текста имеет омограф (омографы – это слова разных частей речи или их форм, совпадающие в написании, но различающиеся значением и произношением)?

- |            |          |
|------------|----------|
| ○ питье    | ○ каша   |
| ○ чинити   | ○ иногда |
| ○ государя | ○ пироги |
| ○ обиходе  | ○ кисель |
| ○ ключнику | ○ вужины |

В тексте встречаем слово **X**, которое исторически родственно словам современного русского языка **Y** и **Z**. При этом слово **Y** может называть местность, расположенную в полосе жаркого климата, а слово **Z** (сущ. м. р.) обозначает человека, местом жительства или происхождения которого является **Y**.

**15.** Отметьте слово, которое является словом **X**.

- |                                |                              |
|--------------------------------|------------------------------|
| <input type="radio"/> питье    | <input type="radio"/> каша   |
| <input type="radio"/> чинить   | <input type="radio"/> иногда |
| <input type="radio"/> государя | <input type="radio"/> пироги |
| <input type="radio"/> обиходе  | <input type="radio"/> кисель |
| <input type="radio"/> ключнику | <input type="radio"/> вужины |

**16.** Запишите слово **Y** в начальной форме.

**17.** Запишите слово **Z** в начальной форме.

**Задача 4** (задания 18–27)

Прочитайте фрагмент текста и выполните задания.

– К себе вы более требовательны, чем к другим, ваша звёздность.  
– Верно, капитан, верно. Хотите совет? Мысленно всегда носите на себе мундир. Даже во сне. Это подтягивает. Мундирность прежде всего! В мыслях, чувствах, поступках, всегда. [Д. А. Биленкин, «Сила сильных», 1985]

**18–26.** В приведённом отрывке есть два слова, образованные по одной и той же модели. Пусть слово **A** – то, что встречается во фрагменте раньше, а слово **B** – позже. Словам **A** и **B** в словообразовательных цепочках предшествовала одна и та же часть речи – **C**. Слово **A** образовано от слова **D**, а **B** от **E** с помощью суффикса **F**. Слова **D** и **E**, в свою очередь, появились при помощи суффикса **G**, добавленного к основам слов **H** и **I** соответственно.

Запишите пропущенные слова **A–E** и **H–I**, указывайте их строго в начальной форме без дополнительных знаков. Запишите суффиксы **F** и **G** без дефисов и прочих символов.

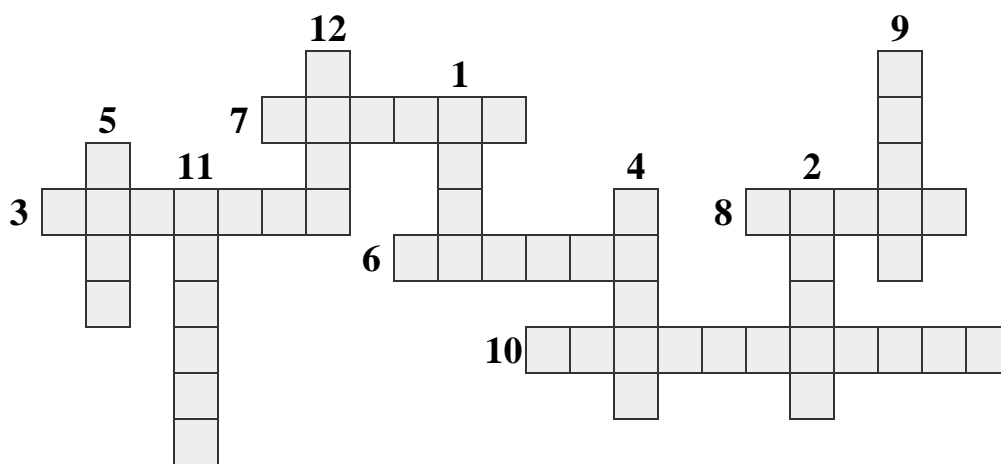
**27.** Окончание в глагольной форме *сказал-а* (учительница сказала) передаёт следующую информацию: глагольное действие совершалось одним субъектом (значение единичности; ср.: *дети читали*) женского пола (значение «...»; ср.: *учитель сказал*). [Под ред. П. А. Леканта, «Современный русский язык», 2017]

В приведённом выше отрывке пропущено слово, которое образовано по той же модели, что и слова **A** и **B** в задании выше. Восстановите это слово и запишите его в той форме, в которой оно должно стоять в тексте.

**Задача 5** (задания 28–30)

Перед вами кроссворд, который составил учитель, чтобы проверить знания школьников в области фразеологии. Он заметил, что есть много фразеологизмов, в которые входит одно и то же слово, и разделил фразеологизмы на блоки так, чтобы в каждом из блоков 1–3 во всех фразеологизмах внутри блока содержалось общее слово. Он попросил нейросеть проиллюстрировать<sup>1</sup> фразеологизмы внутри каждого из блоков. Затем он составил кроссворд, содержащий общее слово для фразеологизмов каждого из блоков 1–3 и по одному слову из каждого фразеологизма.

Пользуясь данными ниже указаниями, решите кроссворд.



## 28. Блок 1. ОТВЕТЫ 1–4 в кроссворде

1. Укажите в кроссворде ОБЩЕЕ слово в начальной форме, которое встречается во всех трёх фразеологизмах, представленных на картинках А–В.
2. Укажите второе существительное в начальной форме из загаданного на картинке А фразеологизма, НЕ СОВПАДАЮЩЕЕ с общим словом, указанным вами в п. 1.
3. Укажите глагол в начальной форме из загаданного на картинке Б фразеологизма.
4. Укажите второе существительное в начальной форме из загаданного на картинке В фразеологизма, НЕ СОВПАДАЮЩЕЕ с общим словом, указанным вами в п. 1.



## 29. Блок 2. ОТВЕТЫ 5–8 в кроссворде

5. Укажите ОБЩЕЕ слово в начальной форме, которое встречается во всех трёх фразеологизмах, представленных на картинках Г–Е.
6. Укажите второе существительное в начальной форме из загаданного на картинке Г фразеологизма, НЕ СОВПАДАЮЩЕЕ с общим словом, указанным вами в п. 5.
7. Укажите второе существительное в начальной форме из загаданного на картинке Д фразеологизма, НЕ СОВПАДАЮЩЕЕ с общим словом, указанным вами в п. 5.

8. Укажите второе существительное в начальной форме из загаданного на картинке Е фразеологизма, НЕ СОВПАДАЮЩЕЕ с общим словом, указанным вами в п. 5.



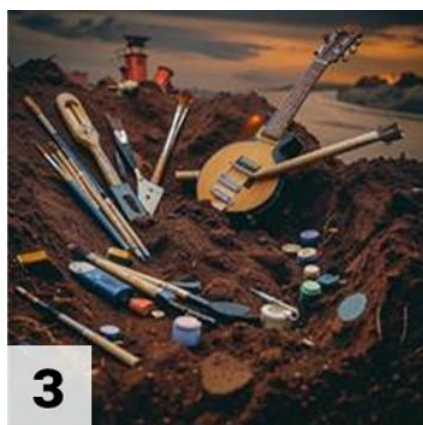
### 30. Блок 3. ОТВЕТЫ 9–12 в кроссворде

9. Укажите ОБЩЕЕ слово в начальной форме, которое встречается во всех трёх фразеологизмах, представленных на картинках Ж–И.

10. Укажите прилагательное в начальной форме из загаданного на картинке Ж фразеологизма, НЕ СОВПАДАЮЩЕЕ с общим словом, указанным вами в п. 9.

11. Укажите второе существительное в начальной форме из загаданного на картинке З фразеологизма, НЕ СОВПАДАЮЩЕЕ с общим словом, указанным вами в п. 9.

12. Укажите второе существительное в начальной форме из загаданного на картинке И фразеологизма, НЕ СОВПАДАЮЩЕЕ с общим словом, указанным вами в п. 9.



### Задача 6 (задания 31–37)

31–36. Слово (словоформа) [нъвстр'эч'ь°], записанное здесь последовательностью звуков, может интерпретироваться как разные части речи. Соотнесите части речи, которыми может быть данная последовательность звуков, с тем, каким словом в словосочетании оно может быть, и укажите тип связи в таком словосочетании.

Примечание. Одной части речи может соответствовать несколько ответов.



Прилагательное	А) Главное слово, согласование
Наречие	Б) Зависимое слово, согласование
Существительное	В) Главное слово, управление
Глагол	Г) Зависимое слово, управление
Числительное	Д) Главное слово, примыкание
Местоимение	Е) Зависимое слово, примыкание
	Ж) Не может быть такой частью речи

Кроме того, [нѣвстр'ѣч'ѣ°] может выступать и как служебная часть речи. Какая?

- союз
- предлог
- частица

### Задача 7 (задания 38–40)

38–39. Распределите слова в коробочки.

туз	народ	батальон
ферзь	валет	полк



40. Напишите одним словом, какой грамматический признак помог вам «положить» слово в ту или иную коробочку. Для этого закончите предложения.

- 1) В коробочке № 1 все имена существительные ...
- 2) В коробочке № 2 все имена существительные ...

### Задача 8 (задания 41–43)

У каждого слова есть свой «портрет» – совокупность сведений языкового характера относительно отдельного слова (словоформы).

41. Узнайте слово по его «портрету». Напишите слово в начальной форме.

- Это слово происходит от греческого ἀγυρός, которое восходит к ἄωρος («незрелый»).
- Раньше в Москве парикмахеры, зазывая клиентов, выкрикивали: «Наше вам почтение с кисточкой, с пальцем девять, с (...) пятнадцать!» Это означало, что брить клиента будут с мылом («с кисточкой»), а в рот под щёку будет засунут либо палец, либо (...).

- Это имя существительное мужского рода, 2-го склонения.

42. При изменении этого слова один из гласных звуков можно назвать ...

43. В какой части слова в современном русском языке расположен этот гласный?

### Задача 9 (задание 44)

В некоторой базе данных у слов есть семантическая разметка – они классифицированы по значению. Ниже даны запросы в НКРЯ, в которых указано, к каким группам по значению могут относиться искомые слова, и примеры выданных по этому запросу слов. Установите соответствие между запросами по семантической разметке и примерами выданных слов.

Запрос по семантической разметке	Примеры выданных слов
«еда» + «инструменты»	соболь, овсянка, лисица
«животные» + «инструменты»	козёл, собачка, жучок
«места» + «инструменты»	куличок, вода, яблочко
«животные» + «вещества и материалы»	табак, лён, дерево
«растения» + «вещества и материалы»	замок, ключ, магазин
«еда» + «места»	баранка, ролл, плетёнка

### Задача 10 (задания 45–47)

Среди данных ниже словосочетаний найдите такое(-ие), в компонентах которого(-ых) встречается указанный звук. В поле ответа запишите цифры без пробелов.

- [ц]
- ☐ гигантский пенё
  - ☐ французский редис
  - ☐ поделиться с другом
  - ☐ нежные чувства

- [д]
- ☐ отбросить лён
  - ☐ надеть костюм
  - ☐ обдумать план
  - ☐ посадки деревьев

- [ж]
- ☐ третий этаж
  - ☐ наш друг
  - ☐ мужчина у выхода
  - ☐ жёлтый автобус

<sup>1</sup> Все изображения, представленные в заданиях, созданы с помощью нейросети Яндекс



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ  
РУССКИЙ ЯЗЫК. 2025/26 уч. г.  
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП. 7–8 КЛАССЫ

ОТВЕТЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Максимальный балл за работу – 83

**Задача 1 (задания 1–7)**

Прочитайте текст и выполните задания к нему.

Дни поздней осени бранят **обыкновенно**,  
Но мне она мила, читатель дорогой,  
Красою тихою, блистающей смиренно.  
Так нелюбимое **дитя** в семье родной  
К себе меня влечёт. Сказать вам **откровенно**,  
Из **годовых** времён я рад лишь ей одной,  
В ней много доброго; любовник не **тщеславный**,  
Я нечто в ней нашёл мечтою **своей**.

*А. С. Пушкин. «Осень». Отрывок*

Одному из выделенных в тексте слов по его историческому корню родственными будут слова 1–6. Запишите эти слова в соответствующие поля в начальной форме, если не указано иного, т. е. для существительных – в форме Им. п. ед. ч., для прилагательных – в форме Им. п. ед. ч. м. р., для глаголов – в форме инфинитива.

	Слово	Его значение и/или грамматические параметры
1.	(1)	Общепринятый порядок, традиция, ритуал (сущ. м. р., 6 букв)
2.	(2)	Такой обычно является басня, таким может быть рассказ, притча, ситуация, событие, пример (прилагательное, 12 букв)
3.	(3)	Система знаний из какой-то сферы деятельности (сущ. ж. р., 5 букв)
4.	(4)	Исключительный, невероятный, выдающийся (талант, событие) (прилагательное, 11 букв)
5.	(5)	Притерпеться, приспособиться (приставочный глагол совершенного вида, 10 букв)
6.	(6)	Книга для школьника или студента (сущ. м. р.)

**Ответ:**

Слово	Его значение и/или грамматические параметры
(1) обычай	Общепринятый порядок, традиция, ритуал (сущ. м. р., 6 букв)
(2) поучительный	Такой обычно является басня, таким может быть рассказ, притча, ситуация, событие, пример (прилагательное, 12 букв)
(3) наука	Система знаний из какой-то сферы деятельности (сущ. ж. р., 5 букв)
(4) необычайный	Исключительный, невероятный, выдающийся (талант, событие) (прилагательное, 11 букв)
(5) привыкнуть	Притерпеться, приспособиться (приставочный невозвратный глагол совершенного вида, 10 букв)
(6) учебник	Книга для школьника или студента (сущ. м. р.)

7. Выберите исходное слово из текста.

✓ **обыкновенно**

○ дитя

○ откровенно

○ годовых

○ тщеславный

○ своенравной

**Критерии оценки:** слова (2) и (4) – по 2 балла за каждый верный ответ. Все остальные ответы – по 1 баллу за каждый верный. Всего 9 баллов.

**Задача 2 (задания 8–10)**

Прочитайте текст и выполните задания к нему.

*Внезапно тяжёлая дверь раскрылась. Все дамы повернулись в креслах и улыбнулись. Юная мисс вошла в комнату. На ней было элегантное платье, а в руках она держала тонкую книгу. Её нежная улыбка осветила всё вокруг. Девушка села в мягкое кресло. Она открыла книгу на первой странице. Вдруг музыка заполнила пространство. Это две сестры начали играть на фортепиано в четыре руки. Музыка их была прекрасна, и вскоре весь дом пришёл послушать эту композицию.*

Один лингвист решил выписывать в таблицу из текста **словосочетания**, где оба слова имеют женский род / стоят в форме женского рода.

В результате у него получилась такая таблица.

Номер строки	Главное	Зависимое
1	дверь	тяжёлая
2	книгу	тонкую
3	улыбка	нежная
4	странице	первой
5	музыка	прекрасна
6	четыре	руки
7	композицию	эту
8	(1)	(2)
9	(3)	(4)

8. Найдите ошибки в таблице, укажите номера лишних строк.

**Ответ:** 5, 6.

**Критерии оценки:** по 1 баллу за каждый верный ответ. Штраф за каждый неверный ответ 1 балл. Всего 2 балла.

**9–10** Заполните пропуски (1), (2), (3), (4) подходящими словосочетаниями из ТОГО ЖЕ текста. Обратите внимание на то, что номера строк 8 и 9 в таблице соответствуют последовательности предложений в тексте.

**Ответ:** (1) *мисс* (2) *юная*; (3) *две* (4) *сестры*.

**Критерии оценки:** по 2 баллу за каждое верное словосочетание. Всего 4 балла. Итого за задачу 6 баллов.

### Задача 3 (задания 11–17)

Прочитайте текст и выполните задания.

И о питыи потому же наказъ надобет от государя ключнику, какое питье носити про государя и государыне и про семью, и про гость, – и то все чинити и дѣлати и отдавати по государеву наказу, а о всякомъ обиходе ключнику государя по вся утра спрашиватися о ествѣ и о питье. Государю съ женою о томъ о всяком обиходе в домашнемъ советовати и ключнику наказывати, какъ челядь кормити по вся дни: хлѣбъ решотной, шти да каша с ветчиною житкая, а игда густая с саломъ, переменяя часто, мяса как лучится дадут к обѣду, а в неделю и в праздники иногда пироги, а иногда кисель, а иногда блины или иная какая ества; а у вужины шти да молоко или каша. А в посные дни: шти да каша житкая, – иногда с соком.

11. Какой фонетический процесс отражён в написании слов «праздники», «посные»?

- ☐ мена звуков (изменение звуков в зависимости от их позиции в слове)
- ☒ **упрощение группы согласных**
- ☐ ассимиляция по глухости / оглушение в комбинации звуков
- ☐ ассимиляция по звонкости / озвончение в комбинации звуков
- ☐ редукция гласных
- ☐ оглушение согласных на конце

12. Какой фонетический процесс отражён в написании слов «житкая»?

- ☐ мена звуков
- ☐ упрощение группы согласных
- ☒ **ассимиляция по глухости / оглушение в комбинации звуков**
- ☐ ассимиляция по звонкости / озвончение в комбинации звуков
- ☐ редукция гласных
- ☐ оглушение согласных на конце

13. Соотнесите слова из текста с вариантами их перевода. Обратите внимание на то, что среди вариантов перевода есть лишние.

Слова из текста	Варианты перевода
чинити	в воскресенье
наказывати	устранять поломку
ества	еда
шти	в понедельник
лучится	получится, придётся
в неделю	штрафовать, подвергать наказанию
	листва
	щи
	отдавать распоряжение
	в течение семи дней
	выполнять, делать
	светится
	чти, почитай

**Ответ:**

Слова из текста	Варианты перевода
чинити	выполнять, делать
наказывати	отдавать распоряжение
ества	еда
шти	щи
лучится	получится, придётся
в неделю	в воскресенье

**Критерии оценки:** по 1 баллу за каждый верный ответ. Всего 6 баллов.

**14.** Какое из слов текста имеет омограф (омографы – это слова разных частей речи или их форм, совпадающие в написании, но различающиеся значением и произношением)?

- |                                |   |
|--------------------------------|---|
| <input type="radio"/> питье    | <input type="radio"/> каша              |
| <input type="radio"/> чинити   | <input type="radio"/> иногда            |
| <input type="radio"/> государя | <input checked="" type="radio"/> пироги |
| <input type="radio"/> обиходе  | <input type="radio"/> кисель            |
| <input type="radio"/> ключнику | <input type="radio"/> вужины            |

В тексте встречаем слово **X**, которое исторически родственно словам современного русского языка **Y** и **Z**. При этом слово **Y** может называть местность, расположенную в полосе жаркого климата, а слово **Z** (сущ. м. р.) обозначает человека, местом жительства или происхождения которого является **Y**.

**15.** Отметьте слово, которое является словом **X**.

- |                                |   |
|--------------------------------|---|
| <input type="radio"/> питье    | <input type="radio"/> каша              |
| <input type="radio"/> чинити   | <input type="radio"/> иногда            |
| <input type="radio"/> государя | <input type="radio"/> пироги            |
| <input type="radio"/> обиходе  | <input type="radio"/> кисель            |
| <input type="radio"/> ключнику | <input checked="" type="radio"/> вужины |

**16.** Запишите слово **Y** в начальной форме.

**Ответ:** юг.

**17.** Запишите слово **Z** в начальной форме.

**Ответ:** южанин.

**Критерии оценки:** задания 11, 12, 14–17 – по 1 баллу за каждый верный ответ. Всего 6 баллов.

Итого за задачу 12 баллов.

**Задача 4 (задания 18–27)**

Прочитайте фрагмент текста и выполните задания.

– К себе вы более требовательны, чем к другим, ваша звёздность.  
– Верно, капитан, верно. Хотите совет? Мысленно всегда носите на себе мундир. Даже во сне. Это подтягивает. Мундирность прежде всего! В мыслях, чувствах, поступках, всегда. [Д. А. Биленкин, «Сила сильных», 1985]

В приведённом отрывке есть два слова, образованные по одной и той же модели. Пусть слово **А** – то, что встречается во фрагменте раньше, а слово **В** – позже. Словам **А** и **В** в словообразовательных цепочках предшествовала одна и та же часть речи – **С**. Слово **А** образовано от слова **Д**, а **В** от **Е** с помощью суффикса **Г**. Слова **Д** и **Е**, в свою очередь, появились при помощи суффикса **Г**, добавленного к основам слов **Н** и **И** соответственно.

Запишите пропущенные слова **А–Е** и **Н–И**, указывайте их строго в начальной форме без дополнительных знаков. Запишите суффиксы **Г** и **Г** без дефисов и прочих символов.

**Ответ:**

18.	А	звёздность	23.	Г	ость
19.	В	мундирность	24.	Г	н
20.	С	имя прилагательное / прилагательное	25.	Н	звезда
21.	Д	звёздный	26.	И	мундир
22.	Е	мундирный			

**27.** Окончание в глагольной форме *сказал-а* (*учительница сказала*) передаёт следующую информацию: глагольное действие совершалось одним субъектом (значение единичности; ср.: *дети читали*) женского пола (значение «...»; ср.: *учитель сказал*). [Под ред. П. А. Леканта, «Современный русский язык», 2017]

В приведённом выше отрывке пропущено слово, которое образовано по той же модели, что и слова **А** и **В** в задании выше. Восстановите это слово и запишите его в той форме, в которой оно должно стоять в тексте.

**Ответ:** женскости.

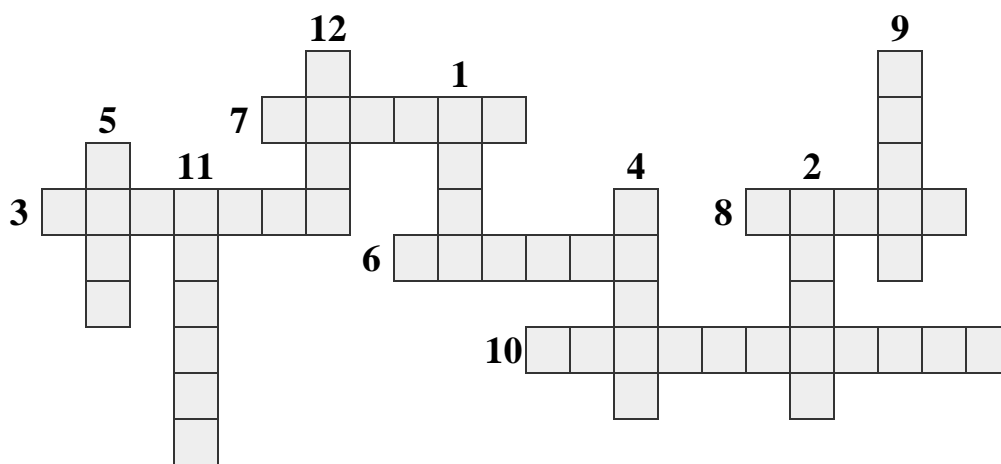
**Критерии оценки:** задания 18–26 – по 1 баллу за каждое верное слово/суффикс. Всего 9 баллов. Задание 27 – 2 балла за верный ответ.

Итого за задачу 11 баллов.

### Задача 5 (задания 28–30)

Перед вами кроссворд, который составил учитель, чтобы проверить знания школьников в области фразеологии. Он заметил, что есть много фразеологизмов, в которые входит одно и то же слово, и разделил фразеологизмы на блоки так, чтобы в каждом из блоков 1–3 во всех фразеологизмах внутри блока содержалось общее слово. Он попросил нейросеть проиллюстрировать<sup>1</sup> фразеологизмы внутри каждого из блоков. Затем он составил кроссворд, содержащий общее слово для фразеологизмов каждого из блоков 1–3 и по одному слову из каждого фразеологизма.

Пользуясь данными ниже указаниями, решите кроссворд.



## 28. Блок 1. СЛОВА 1–4 в кроссворде

1. Укажите в кроссворде ОБЩЕЕ слово в начальной форме, которое встречается во всех трёх фразеологизмах, представленных на картинках А–В.
2. Укажите второе существительное в начальной форме из загаданного на картинке А фразеологизма, НЕ СОВПАДАЮЩЕЕ с общим словом, указанным вами в п. 1.
3. Укажите глагол в начальной форме из загаданного на картинке Б фразеологизма.
4. Укажите второе существительное в начальной форме из загаданного на картинке В фразеологизма, НЕ СОВПАДАЮЩЕЕ с общим словом, указанным вами в п. 1.



## 29. Блок 2. СЛОВА 5–8 в кроссворде

5. Укажите ОБЩЕЕ слово в начальной форме, которое встречается во всех трёх фразеологизмах, представленных на картинках Г–Е.
6. Укажите второе существительное в начальной форме из загаданного на картинке Г фразеологизма, НЕ СОВПАДАЮЩЕЕ с общим словом, указанным вами в п. 5.
7. Укажите второе существительное в начальной форме из загаданного на картинке Д фразеологизма, НЕ СОВПАДАЮЩЕЕ с общим словом, указанным вами в п. 5.



8. Укажите второе существительное в начальной форме из загаданного на картинке Е фразеологизма, НЕ СОВПАДАЮЩЕЕ с общим словом, указанным вами в п. 5.



### 30. Блок 3. СЛОВА 9–12 в кроссворде

9. Укажите ОБЩЕЕ слово в начальной форме, которое встречается во всех трёх фразеологизмах, представленных на картинках Ж–И.

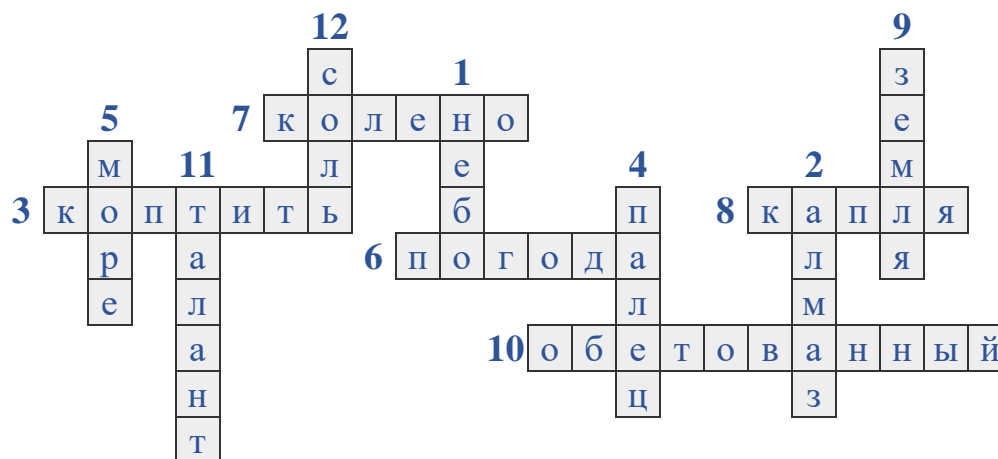
10. Укажите прилагательное в начальной форме из загаданного на картинке Ж фразеологизма, НЕ СОВПАДАЮЩЕЕ с общим словом, указанным вами в п. 9.

11. Укажите второе существительное в начальной форме из загаданного на картинке З фразеологизма, НЕ СОВПАДАЮЩЕЕ с общим словом, указанным вами в п. 9.

12. Укажите второе существительное в начальной форме из загаданного на картинке И фразеологизма, НЕ СОВПАДАЮЩЕЕ с общим словом, указанным вами в п. 9.



## Ответ:



**Критерии оценки:** по 1 баллу за каждое верное слово. Всего 12 баллов.

### Пояснение

#### Блок 1. ОТВЕТЫ 1–4 в кроссворде

1. НЕБО	А – Небо в алмазах
2. АЛМАЗ	Б – Коптить небо
3. КОПТИТЬ	В – (Попасть) пальцем в небо
4. ПАЛЕЦ	

#### Блок 2. ОТВЕТЫ 5–8 в кроссворде

5. МОРЕ	Г – Ждать у моря погоды
6. ПОГОДА	Д – Море по колено
7. КОЛЕНО	Е – Капля в море
8. КАПЛЯ	

#### Блок 3. ОТВЕТЫ 9–12 в кроссворде

9. ЗЕМЛЯ	Ж – Земля обетованная
10. ОБЕТОВАННЫЙ	З – Зарыть талант в землю
11. ТАЛАНТ	И – Соль земли
12. СОЛЬ	

#### Задача 6 (задания 31–37)

**31–36.** Слово (словоформа) [н'встр'э'ч'ь°], записанное здесь последовательностью звуков, может интерпретироваться как разные части речи. Соотнесите части речи, которыми может быть данная последовательность звуков, с тем, каким словом в словосочетании оно может быть, и укажите тип связи в таком словосочетании.

Примечание. Одной части речи может соответствовать несколько ответов.

Прилагательное	А) Главное слово, согласование
Наречие	Б) Зависимое слово, согласование
Существительное	В) Главное слово, управление
Глагол	Г) Зависимое слово, управление

Числительное	Д) Главное слово, примыкание
Местоимение	Е) Зависимое слово, примыкание
	Ж) Не может быть такой частью речи

**Ответ:**

Прилагательное	Ж
Наречие	Е
Существительное	А, В, Г
Глагол	Ж
Числительное	Ж
Местоимение	Ж

Кроме того, [нѣвстр'э'ч'ь°] может выступать и как служебная часть речи. Какая?

- ☐ союз
- ☒ **предлог**
- ☐ частица

**Критерии оценки:** задания 31–32 и 34–37 – по 1 баллу за каждый верный ответ; задание 33 – 1 балл за верный ответ, штраф за каждый неверный ответ 1 балл. Итого за задачу 10 баллов.

**Задача 7 (задания 38–40)**

**38–39.** Распределите слова в коробочки.

туз	народ	батальон
ферзь	валет	полк



**Ответ:**

<b>Коробочка № 1</b>	туз	ферзь	валет
<b>Коробочка № 2</b>	народ	батальон	полк

**40.** Напишите одним словом, какой грамматический признак помог вам «положить» слово в ту или иную коробочку. Для этого закончите предложения.

- 1) В коробочке № 1 все имена существительные ...
- 2) В коробочке № 2 все имена существительные ...

**Ответ:**

- 1) В коробочке № 1 все имена существительные **одушевлённые**.
- 2) В коробочке № 2 все имена существительные **неодушевлённые**.

**Критерии оценки:** задание 38 – по 1 баллу за каждое верно отнесённое слово (если выбрано больше 4 пунктов – 0 баллов); всего 6 баллов. Задание 40 – по 1 баллу за каждое верное слово. Всего 2 балла.

Итого за задачу 8 баллов.

**Задача 8 (задания 41–43)**

У каждого слова есть свой «портрет» – совокупность сведений языкового характера относительно отдельного слова (словоформы).

**41.** Узнайте слово по его «портрету». Напишите слово в начальной форме.

- Это слово происходит от греческого ἀγυρός, которое восходит к ἄωρος («незрелый»).
- Раньше в Москве парикмахеры, зазывая клиентов, выкрикивали: «Наше вам почтение с кисточкой, с пальцем девять, с (...) пятнадцать!» Это означало, что брить клиента будут с мылом («с кисточкой»), а в рот под щёку будет засунут либо палец, либо (...).
- Это имя существительное мужского рода, 2-го склонения.

**Ответ:** огурец.

**42.** При изменении этого слова один из гласных звуков можно назвать ...

**Ответ:** беглый/беглым.

**43.** В какой части слова в современном русском языке расположен этот гласный?

**Ответ:** корень / в корне.

**Критерии оценки:** по 1 баллу за каждое верное слово.

Итого за задачу 3 балла.

**Задача 9 (задание 44)**

В некоторой базе данных у слов есть семантическая разметка – они классифицированы по значению. Ниже даны запросы, в которых указано, к каким группам по значению могут относиться искомые слова, и примеры выданных по этому запросу слов. Установите соответствие между запросами по семантической разметке и примерами выданных слов.

Запрос по семантической разметке	Примеры выданных слов
«еда» + «инструменты»	соболь, овсянка, лисица
«животные» + «инструменты»	козёл, собачка, жучок
«места» + «инструменты»	куличок, вода, яблочко
«животные» + «вещества и материалы»	табак, лён, дерево
«растения» + «вещества и материалы»	замок, ключ, магазин
«еда» + «места»	баранка, ролл, плетёнка

**Ответ:**

Запрос по семантической разметке	Примеры выданных слов
----------------------------------	-----------------------

«еда» + «инструменты»	баранка, ролл, плетёнка
«животные» + «инструменты»	козёл, собачка, жучок
«места» + «инструменты»	замок, ключ, магазин
«животные» + «вещества и материалы»	соболь, овсянка, лисица
«растения» + «вещества и материалы»	табак, лён, дерево
«еда» + «места»	куличок, вода, яблочко

**Критерии оценки:** по 1 баллу за каждое верное соответствие. Всего 6 баллов.

### Задача 10 (задания 45–47)

Среди данных ниже словосочетаний найдите такое(-ие), в компонентах которого(-ых) встречается указанный звук. В поле ответа запишите цифры без пробелов.

- [ц]
- ✓ гигантский пень
  - ✓ французский редис
  - ✓ поделиться с другом
  - нежные чувства

- [д]
- ✓ отбросить лень
  - надеть костюм
  - ✓ обдумать план
  - посадки деревьев

- [ж]
- третий этаж
  - ✓ наш друг
  - мужчина у выхода
  - ✓ жёлтый автобус

*Пояснение.*

[ц]: (гиган[ц]кий пень, фран[ц]узский редис, подели[ца]/[цъ] с другом).

[д]: (о[д]бросить лень, об[д]умать план).

[ж]: (на[ж] друг, [ж]ёлтый автобус).

**Критерии оценки:** по 1 баллу за каждое верно определённое словосочетание. Штраф за каждый неверный ответ 1 балл. Всего 7 баллов.

---

<sup>1</sup> Все изображения, представленные в заданиях, созданы с помощью нейросети Яндекс